

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Erritsø Fællesskole, afd. Højmosen og afd. Krogsager
Adresse:	Højmosevej og Krogsagervej
Postnr. og By:	7000 Fredericia
Tlf.nr.:	Krogsagervej 7210 5617. Højmosevej 7210 5521
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Oxholm(Krogsager) og Anette Ejdrup(Højmosen)
Kommunal:	Ja
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Krogsager ca. 200 børn. Højmosen ca. 140 børn.
Aldersgruppe	5-9 år
Antal stuer / afdelinger	Funktionsopdeling
Åbningstid	6.30-17.00. Fredag 16.30.
Særlige forhold omkring	Der indhentes børneattest.

ansættelsen:	
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Lærere, PGU, studerende, AKT.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagog <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Helle Oxholm Anette Ejdrup</p>
Formål jf. lovgrundlag.	Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014- bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.	Børn fra 5 til 8 år fra forskellige sociale miljøer
ARBEJDSMETODER:	Vi arbejder med relationspædagogik og med anerkendende tilgang for at skabe et trygt og

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>inkluderende miljø. Vores mål er at arbejde i børnehøjde og følge børnenes spor, da vi mener, at det er vigtigt, at børnene har medbestemmelse i forhold til deres egen fritid.</p> <p>Vi ser problemet i den kontekst barnet agerer i. Vi arbejder med udgangspunkt i at relationen har stor betydning for barnets positive udvikling og trivsel.</p> <p>Vi arbejder med pædagogiske lærerplaner og årshjul og med udgangspunkt i Fredericia kommunes inklusionsstrategi.</p> <p>I skoledelen arbejder vi bl.a. med AI (aldersintegrerede) klasser.</p> <p>Desuden er vi en del af den understøttende undervisning.</p> <p>Vi arbejder med at skabe helheder i børnenes hverdag gennem et tæt samarbejde med børnehaver, støttepædagoger, forældre og lærer.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder tæt med lærer, med psykolog, sundhedsplejerske, AKT personale, KKP personale og familieafdelingen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil sjældent være alene, dog vil den studerende i understøttende undervisning ind i mellem stå alene med klasse og klasseledelsen. Vi forventer at den lønnede studerende kan arbejde selvstændigt.</p> <p>Den studerende forventes at arbejde alene i op til 2 timer om ugen(understøttede undervisning).</p> <p>Vi forventer at den studerende kan indgå i et samarbejde, som er en vekselvirkning mellem selvstændigt arbejde og i grupper med pædagoger, medhjælpere, lærere og forældre.</p>

Øvrige oplysninger	Erritsø fællesskole består af 3 skoler (2 matrikler fra 0. til og med 6. klasse og 1 matrikel fra 7. til og med 9. klasse)

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksættereri.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan for Modul 4

Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

- a) Hvordan arbejder vi med dette?**
b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?
c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Vi arbejder med at udvikle barnets alsidige kompetencer. Dette gør vi igennem forskellige aktivitetstilbud og ved at møde barnet, der hvor det er og udfordre lige der. (nærmeste udviklingszone og flow)

Vi arbejder med barnets personlige udvikling blandt andet gennem relationsarbejdet. Det danner grobund for at skabe det hele barn og styrker derved barnet til at indgå konstruktivt i sociale relationer.

Vi arbejder med at støtte børnene i at bruge forskellige slags udtryk til at kommunikere med omverdenen og især de børn, der har svært ved at mestre den verbale udtryksform.

Vi arbejder med udgangspunkt i

		<p><i>Arbejdsgrundlaget for det fritids og ungdomspædagogiske arbejde (udarbejdet af Fredericia Kommune), Det fælles læringssyn i distrikt Erritsø og Vision for Erritsø Fællesskole.</i></p> <p><i>Dette bliver udleveret ved forbesøget.</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for at arbejde med sine mål, både at planlægge, gennemføre og evaluere diverse aktiviteter med vejlederen på sidelinien. Efterfølgende reflekterer og videreudvikle sin praksis med vejlederen. Vejlederen vil være sparringspartner i forhold til at udvikle den studerendes faglighed og pædagogiske rolle.</i></p> <p><i>c) Vi forventer at den studerende skriver logbog som er tilgængelig for resten af personalegruppen. Alle i "huset" har hver sine kompetencer, som de kan byde ind med i forhold til den studerende.</i></p> <p><i>Den studerende har til hvert personalemøde et punkt med f.eks. en refleksion, en iagttagelse eller beskrivelse af en aktivitet eller andet.</i></p> <p><i>At den studerende har viden om målgruppens udviklingstrin.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Vi arbejder med funktioner og med udgangspunkt i pædagogernes kompetencer.</i></p> <p><i>I og med at vi har "to arbejdspladser" (skole og sfo) kræver det meget organisering og planlægning.</i></p> <p><i>Inden for fritidsområdet kan der hurtigt ske ændringer og det betyder at vi hele</i></p>

		<p><i>tiden skal være omstillingsparate.</i></p> <p><i>b) Vi tilbyder et uddannelsessted med to forskellige arenaer, hvor den studerende kan øve sig i at være fleksibel og på forkant med situationen. Det er også en arbejdsplads hvor den studerende hele tiden skal forholde sig til sin egen faglighed og sin pædagogiske rolle.</i></p> <p><i>c) Vi forventer at den studerende reflekterer og spørger undrende ind til vores praksis. Og sparrer og får støtte fra vejlederen.</i></p> <p><i>At den studerende planlægger, igangsætter og evaluerer et pædagogisk forløb med en gruppe børn.</i></p> <p><i>Vi vejleder i forhold til de læringsmål der hører til praktikken. Vi tager udgangspunkt i SMTTE modellen..</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende laver aktiviteter/forløb med udgangspunkt i læringsmålene og SMTTE som redskab.</i></p> <p><i>Gennem vejledning/sparring/feedback/instruktion styrker vi den studerendes fagidentitet.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende skriver logbog for derigennem at opøve den studerendes evne til læring gennem refleksion.</i></p> <p><i>Igennem reflekterende vejledning vil vi gøre den studerende bevidst om hun/han skal arbejde videre med.</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Vi dokumenterer via billeder og beskrivelser på intra. Ledelsen udsender nyhedsbreve.</i></p> <p><i>Vi evaluerer på personalemøderne.</i></p> <p><i>b)Vi forventer udover ovenstående at den studerende bruger SMTTE-modellen.</i></p> <p><i>c)Vejlederen støtter og vejleder på hvert vejledningsmøde.</i></p> <p><i>På vejledningsmøder tager vi udgangspunkt i den studerendes egen handling og den studerendes observationer af andres handlinger.</i></p> <p><i>Som led i vejledning inddrages relevant teori..</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Vi har et trivsels og sundhedsråd som udstikker nogle rammer for sundheden og trivslen.</i></p> <p><i>Vi arbejder med bevægelse og udeliv. Vi har fokus på sund kost. Vi tilbyder sundt morgenmad i en rolig og hyggelig atmosfære.</i></p> <p><i>b)Vi har gode udearealer og gymnastiksal på hver matrikel.</i></p> <p><i>Fredericia Kommune har udarbejdet en inklusionspolitik for at tilgodese børnenes trivsel i skole og fritidstilbuddet (kan hentes på Kommunens hjemmeside)</i></p> <p><i>Ydermere mere er der Fredericia Kommunes Børn og Ungepolitik 2013 -2016 (kan ligeledes hentes på Kommunens hjemmeside)</i></p>

		<p><i>c)Vi har mange aktiviteter, som retter sig mod sundhed og bevægelse, og som retter sig mod at udvikle det hele barn. Vi har 2 bevægelsespædagoger på matriklerne, som laver samarbejde på tværs.</i></p> <p><i>Vores største fokus indenfor trivsel og sundhedsfremme er at skabe fællesskaber, hvor alle børn føler sig inkluderet.</i></p> <p><i>I forhold til fællesskabet i klassen arbejder vi helt konkret med trivsel gennem forskellige aktiviteter i Understøttende Undervisning (Bla Trin for Trin, mobbepolitik, Taktil massage, samarbejdsøvelser med videre...)</i></p> <p><i>I sfo guider vi børnene i at blive inviteret og også selv inviterer andre ind i legen.</i></p> <p><i>Den studerende har selv mulighed for at starte aktiviteter op med henblik på at inkludere mange børn i fællesskabet. For efterfølgende at evaluere med os på vejledningsmødet.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		<p>Nærvær og empati i skolen af Helle Jensen</p> <p>Anerkendende pædagogik af Bente Lyng</p> <p>At samtale med børn af Ylva Elineby og Barbro Von Hilgers</p> <p>Inklusion og fællesskab i skolen Liv i skolen Nr. 4 december 2010</p> <p>Isbjerget smelter af John Kotter og Holger Rathgeber</p> <p>Professionelt forældresamarbejde af Elsebeth Jensen og helle Jensen</p> <p>Rapport om Aldersintegreret Undervisning i</p>

	<p>indskolingen(Udleveres ved første praktikbesøg)</p> <p>Fælles læringssyn i Distrikt Erritsø(udleveres ved første praktikbesøg)</p> <p>www.fredericia.dk: Grundlag for det fritids- og ungdomspædagogiske arbejde.</p> <p>EMU Danmarks læringsportal: Her findes bl.a. lovgrundlaget for understøttende undervisning.</p> <p>Kl.dk: Understøttende Undervisning.</p>
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer på baggrund af de specifikke mål for praktikken.</p> <p>I forhold til den studerendes planlagte forløb/aktiviteter i praktikken. Som dokumenteres og evalueres via SMTTE-modellen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vi forventer at den studerende har en uddannelsesplan med på forbesøget.</p> <p>Vejledning er en fastlagt time om ugen.</p> <p>Vejlederen er ansvarlig for supervision/vejlednings/undervisningstimer. I løbet af praktikken vil den studerende få en time med fritidslederen som gennemgår lovmæssige, administrative og ledelsesmæssige opgaver. I en af de første vejledningstimer udarbejder den studerende og vejlederen en tidslinje for indholdet af vejledning.</p> <p>Det er den studerende der er ansvarlig for dagsorden og referat.</p> <p>b) Vi forventer at det bliver et fast punkt på vejledningstimen.</p> <p>På personalemødet skal den studerende redegøre for sine projekter/aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den er individuel.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort</p>	<p>Ved bekymringer eller problemer italesætter vi det overfor den studerende som det første, dernæst inddrages fritidslederen og til slut Seminarieret. En studerende med eksempelvis meget sygefravær indkaldes til en sygefraværssamtale ifølge reglerne</p>

beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	og på lige fod med andre ansatte.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

Skole- og fritidspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Pædagogerne skaber helhed i barnets hverdag gennem tæt samarbejde med både lærer, børnehaver og forældre.

Vi arbejder tæt sammen med børnehaverne ift glidende overgang, for at skabe tryghed i forhold til skolestart. I forhold til børn med særlige behov, er pædagogerne en del af overleveringssamtalerne.

Ligeledes er vi i tæt samarbejde med klubben ved overlevering af 2.kl.børnene.

Derudover samarbejder vi med psykolog, sundhedsplejerske, AKT personale, KKP personale og familieafdelingen.

b) Den studerende deltager i møder med

		<p><i>lærerne og kan deltage i blandt andet skole/hjem samtaler, forældremøder og møder med psykolog og andre instanser.</i></p> <p><i>For nogle er der mulighed for at deltage i samarbejdet med børnehaverne og klubberne.</i></p> <p><i>c)Ved sparring og vejledning.</i></p> <p><i>At den studerende planlægger, igangsætter og evaluerer et pædagogisk forløb med en gruppe børn.</i></p> <p><i>Vi vejleder i forhold til de læringsmål der hører til praktikken. Vi tager udgangspunkt i SMTTE modellen..</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende laver aktiviteter/forløb med udgangspunkt i læringsmålene og SMTTE som redskab.</i></p> <p><i>Gennem vejledning/sparring/feedback/instruktion styrker vi den studerendes fagidentitet.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende skriver logbog for derigennem at opøve den studerendes evne til læring gennem refleksion.</i></p> <p><i>Igennem reflekterende vejledning vil vi gøre den studerende bevidst om hun/han skal arbejde videre med.</i></p> <p><i>Vi forventer af den studerende, at der til hver vejledning bliver sendt en dagsorden i god tid samtidig vedhæftes relevant litteratur som den studerende giver oplæg i.</i></p> <p><i>Ydermere forventes det at den studerende medbringer mindst en refleksion fra dagligdagen til hver</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>vejledning.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at skrive referat efter hver vejledning.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv deltagende i møderne</p> <p>Vi forventer at den studerende kommunikerer med forældrene i dagligdagen, bl.a. omkring pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende præsenterer sig selv både via opslag til forældre og ved direkte præsentation. (både til forældre og lærergruppen).</p> <p>Den studerende kan blive bedt om at skrive et indlæg i Erritsø Fællesskoles Nyhedsbrev.</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>a) I skoledelen gør vi det i blandt andet understøttende undervisning. I fritidstilbuddet har vi blandt andet vores læreplanstemaer og årshjul, hvor vi vægter at udfordre alle barnets kompetencer for at udvikle det hele barn.</p> <p>I sfo arbejder vi med medbestemmelse – bla. via børnemøder, desuden vi tilbyder aktiviteter som børnene kan melde til og fra.</p> <p>b) Den studerende har mulighed for at lave forskellige aktiviteter, som understøtter børnenes læring – i både skole og sfo.</p> <p>Vi forventer at den studerende laver forløb i understøttende undervisning med udgangspunkt i klasserumsledelse.</p>

		<p><i>Vi bestræber os på at give den studerende mulighed for at observere/jagttage klasserumsledelse for efterfølgende at reflektere/diskutere på vejledningsmødet.</i></p> <p><i>Ligeledes skal den studerende lave aktiviteter/forløb i sfo med udgangspunkt i læringsmålene.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende bruger SMTTE-modellen til at planlægge, udgøre og evaluere sine forløb.</i></p> <p><i>c)Ved sammen med den studerende at læse relevant litteratur, som den studerende giver et oplæg omkring og som sættes i relation til praksis.</i></p> <p><i>Hvis den studerende kan redegøre for, analysere og vurdere en aktivitet, både pædagogisk og i forhold til ressourcer og rammer, er vi åbne for stort set alt. Og støtter op omkring det!!</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>a)Vi sætter synlige mål for vores aktiviteter og evaluerer efterfølgende(SMTTE)</i></p> <p><i>b)Vi forventer at de studerende gør det samme.</i></p> <p><i>c)Refleksioner under vejledning. Og evaluering af forløbene, i forhold til relevant litteratur..</i></p> <p><i>Vi vejleder i forhold til de læringsmål der hører til praktikken. Vi tager udgangspunkt i SMTTE modellen..</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende laver aktiviteter/forløb med udgangspunkt i læringsmålene og SMTTE som redskab.</i></p> <p><i>Gennem vejledning/sparring/feedback/instruktio</i></p>

		<p><i>n styrker vi den studerendes fagidentitet.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende skriver logbog for derigennem at opøve den studerendes evne til læring gennem refleksion.</i></p> <p><i>Igennem reflekterende vejledning vil vi gøre den studerende bevidst om hun/han skal arbejde videre med.</i></p> <p><i>Vi forventer af den studerende, at der til hver vejledning bliver sendt en dagsorden i god tid samtidig vedhæftes relevant litteratur som den studerende giver oplæg i.</i></p> <p><i>Ydermere forventes det at den studerende medbringer mindst en refleksion i forhold egen pædagogisk praksis til hver vejledning som vi sammen reflektere over og redegør for i forhold til Hv-ordene..</i></p> <p><i>Den studerende er ansvarlig for at skrive referat efter hver vejledning.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende er aktiv deltagende i møderne</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende kommunikerer med forældrene i dagligdagen, bl.a. omkring pædagogiske aktiviteter.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende præsenterer sig selv både via opslag til forældre og ved direkte præsentation. (både til forældre og lærergruppen).</i></p> <p><i>Den studerende kan blive bedt om at skrive et indlæg i Erritsø Fællesskoles Nyhedsbrev.</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>a)Vi tilbyder aktiviteter som udfordrer alle barnets kompetencer og som børnene kan melde sig på ud fra interesser og udviklingsstadier (NUZO). Med hensyntagen til de børn der har brug for "en hjælpende hånd".</i></p> <p><i>b)Vi forventer at den studerende inden for sin specialisering kan lave forløb, der har betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling. Med hensyntagen til børnenes forskellige udviklingstrin(NUZO, flow).</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende laver aktiviteter på tværs af aldersgrupper.</i></p> <p><i>c)Gennem sparring og vejledning, med udgangspunkt i relevant litteratur.</i></p> <p><i>Vi står på sidelinjen og støtter op.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende fører arbejdsportfolie, så det bliver muligt at arbejde med relevant faglig sparring og refleksion i vejledningen. I vejledningen vil der blive sat fokus på:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Børns sundhed og betydning for deres læring og udvikling</i> <i>- Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers relevans for børns udvikling og læringspotentiale.</i> <i>- Den studerende planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter..</i>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder med en holistisk tankegang om at udvikle det hele barn og med tanke for et sundt liv, hvor barnet hviler i sig selv. Da sundhed, tryghed og trivsel er fundamentet for al</i></p>

	<p><i>børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><i>udvikling og læring.</i></p> <p><i>Vi arbejder med fællesskaber, hvor omsorgen for det enkelte barns deltagelse vægtes højt.</i></p> <p><i>b)Vi har gode ude arealer, med fodboldbane, klatrestativ, bålplads. Desuden har vi gymnastiksal på hver matrikel.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende forsøger sammen med vejlederen, at lave aktiviteter, hvor alle de deltagende børn føler sig inkluderet.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende, sammen med vejlederen, i sin planlægning forsøger at differentiere i forhold til børn med særlige behov.</i></p> <p><i>c) Gennem sparring og vejledning, med udgangspunkt i relevant litteratur.</i></p> <p><i>Vi har mange aktiviteter, som retter sig mod sundhed og bevægelse, og som retter sig mod at udvikle det hele barn. Vi har 2 bevægelsepædagoger på matriklerne, som laver samarbejde på tværs.</i></p> <p><i>Vores største fokus indenfor trivsel og sundhedsfremme er at skabe fællesskaber, hvor alle børn føler sig inkluderet.</i></p> <p><i>I forhold til fællesskabet i klassen arbejder vi helt konkret med trivsel gennem forskellige aktiviteter i Understøttende Undervisning (Bla Trin for Trin, mobbepolitik, Taktil massage, samarbejdsøvelser med videre...)</i></p> <p><i>I sfo guider vi børnene i at blive inviteret og også selv inviterer andre ind i legen.</i></p>
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Den studerende har selv mulighed for at starte aktiviteter op med henblik på at inkludere mange børn i fællesskabet. For efterfølgende at evaluere med os på vejledningsmødet.</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><i>a) Vi arbejder med inklusion, vi har fokus på fællesskabets betydning og vigtigheden i at styrke det enkelte barn til at indgå i komplekse sociale fællesskaber hvor man tager hensyn til hinanden.</i></p> <p><i>Vi arbejder med den anerkendende tilgang.</i></p> <p><i>Vi arbejder aldersintegrerede både i skolen og i fritidstilbuddet for at nå børnenes forskellige måder at lære på og for at tage hensyn til deres forskellige udviklingstrin.</i></p> <p><i>b) Vi forventer, at den studerende forsøger at lave aktiviteter, sammen med vejlederen eller anden pædagog, hvor alle de deltagende børn føler sig inkluderet. Vi forventer at den studerende er kritisk undersøgende og spørgende i forhold til vores praksis.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende i sin planlægning forsøger at differentiere i forhold til børn med særlige behov.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende læser artiklen: " Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse" af Berit Bae...</i></p> <p><i>Bogen: " Pædagogisk relationskompetence" kapt: "Børn og unge som udfordrer" af Jesper Juul.</i></p> <p><i>c) Gennem sparring og vejledning og</i></p>

		<p><i>relevant litteratur.</i></p> <p><i>I vejledning gøres den studerendes undersøgelser og dokumentation i relation til videns og færdigheds mål til genstand for kritisk refleksion.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Relationer i teori og praksis af Billesø og Baltzer</p> <p>Pædagogisk relationskompetence af Jesper Juul og Helle Jensen</p> <p>Vurdering for læring i klasserummet af Trude Slemmen Wille</p> <p>Et nyt læringslandskab af Hans Henrik Knoop</p> <p>Inklusion og fællesskab i skolen. Liv i skolen Nr. 4. dec 2010.</p> <p>Nærvær og empati i skolen af Helle Jensen.</p> <p>Anerkendende pædagogik af Bente Lyng.</p> <p>At samtale med børn af Ylva Elineby og Barbro Von Hilgers.</p> <p>Isbjerget smelter af John Cutter og Holger Rathgeber.</p> <p>Professionelt forældresamarbejdet af Elsebeth Jensen og Helle Jensen.</p> <p>Rapport om aldersintegreret undervisning i indskolingen. (udleveres ved første praktikbesøg)</p> <p>Fælles læringssyn i distrikt Erritsø (udleveres ved første praktikbesøg).</p> <p>www.fredericia.dk: Grundlag for det fritidspædagogiske arbejde .</p> <p>EMU Danmarks læringsportal: Her findes bl.a. lovgrundlaget for understøttende undervisning.</p> <p>Kl.dk.: understøttende undervisning.</p>	
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer på baggrund af de specifikke mål for praktikken i forhold til den studerendes planlagte forløb/aktiviteter i praktikken. Som dokumenteres og evalueres via SMTTE-modellen.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>		

<p>a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?:</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vi forventer at den studerende har en uddannelsesplan med på forbesøget.</p> <p>Vejledning er en fastlagt time om ugen.</p> <p>Vejlederen er ansvarlig for supervision/vejlednings/undervisningstimer. I løbet af praktikken vil den studerende få en time med fritidslederen som gennemgår lovmæssige, administrative og ledelsesmæssige opgaver. I en af de første vejledningstimer udarbejder den studerende og vejlederen en tidslinje for indholdet af vejledning.</p> <p>Det er den studerende der er ansvarlig for dagsorden og referat.</p> <p>b) Vi forventer at det bliver et fast punkt på vejledningstimen.</p> <p>På personalemødet skal den studerende redegøre for sine projekter/aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Individuel.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymringer eller problemer italesætter vi det overfor den studerende som det første, dernæst inddrages fritidslederen og til slut Seminariet. En studerende med eksempelvis meget sygefravær indkaldes til en sygefraværssamtale ifølge reglerne og på lige fod med andre ansatte.</p>

Skole- og fritidspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

a) Vi arbejder under Fredericia kommunes børne- og ungepolitik. Fredericia kommune arbejder med 3 mål: fællesskab og deltagelse – trivsel – faglighed. Vi skal gennem vores pædagogiske tiltag klæde børnene på til at være robuste og omstillingsparate individer, som i stigende grad kan begå sig og tage del i et globaliseret samfund.

Det gør vi bla. ved at arbejde med demokrati og medbestemmelse. Og ved at arbejde med relationer ind i fællesskabet. Møde børnene, der hvor de er og give

		<p><i>differentierede tilbud.</i></p> <p><i>For at skabe helhed i børnenes liv inviterer vi nærmiljøet ind i institutionen. Ex. Kirketjeneren som kommer og fortæller hvorfor vi holder jul. Judo-instruktør, som fortæller og viser lidt om sin sport.</i></p> <p><i>b)At den studerende har mulighed for at udvikle vores indsats i forhold til inddragelse af/benyttelse af lokalområdet.</i></p> <p><i>c)Vi er åbne og vil gerne medudvikle.</i></p> <p><i>I vejledning gøres den studerendes undersøgelser og dokumentation i relation til videns og færdighedsmål til genstand for kritisk refleksion.</i></p> <p><i>Vi vil sætte fokus på, hvad det betyder at agere professionelt..</i></p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>a)Vi indgår i et samarbejde med lærerne og psykolog/ AKT i forhold til barnets hele udvikling.</i></p> <p><i>Det tætte, tillidsfulde samarbejde mellem lærer og pædagoger skaber helhed i barnets hverdag og dermed tryghed og trivsel.</i></p> <p><i>Pædagogerne er bindeleddet mellem barnets forskellige</i></p>

		<p>arenaer.</p> <p><i>“Vi når aldrig længere end forældrene vil”, derfor arbejder vi for at skabe et trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene.</i></p> <p><i>Vi samarbejder om at skabe trivsel, tryghed og deltagelsesmuligheder i forskellige fællesskaber.</i></p> <p><i>b) Den studerende skal deltage aktivt i samarbejdet mellem lærere og pædagoger og være med til at idé udvikle understøttende undervisning.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at deltage i møder med psykolog og KKP omkring enkelte børn. Der er mulighed for en snak med skolens AKT-medarbejder i forhold til anvendte metoder.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende sætter sig ind i hvad professionelt samarbejde og kollaborative fællesskaber er.</i></p> <p><i>c) Vi giver rum og mulighed for, at den studerende kan være en del skolen. Vi vejleder og sparrer.</i></p> <p><i>Sammen med den studerende læser og studerer vi relevant litteratur i tværprofessionelle samarbejde og kollaborative fællesskaber og sætter det i relation til praksis.</i></p>
praktikstedets organisation	indgå i samt analysere og	a)se ovenover

<p><i>i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i></p>	<p><i>b)At den studerende indgår i, iagttager og dokumenterer de faglige udfordringer i samarbejdet mellem lærere og andre faggrupper gennem arbejdsportfolien.</i></p> <p><i>At den studerende undersøger og vurderer praktikstedets organisation og samarbejdspraksis i forhold til tværprofessionelt samarbejde.</i></p> <p><i>At den studerende sætter sig ind i lovgrundlaget for tværprofessionelt samarbejde - herunder tavshedspligt, underretning og videregivelse af oplysninger</i></p> <p><i>c)Vejledningen har fokus på betydningen af samarbejdet med andre professioner samt kritisk refleksion af praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis ud fra de undersøgelser og iagttagelser som den studerende har foretaget</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Når man arbejder i en sfo/skole er man i en evig forandringsproces. Vi er underlagt en omskiftelig lovgivning og et samfund i evigt forandring pga globaliseringen. Børnekulturen er ligeledes i konstant udvikling.</i></p> <p><i>Derfor er det vigtigt at vi er omstillingsparate, hvilket kræver robuste personaler, som er fagligt funderede og</i></p>

		<p><i>kan tage udfordringen op.</i></p> <p><i>Vi dygtiggør os fagligt ved deltagelse i personalemøder, læser faglig litteratur og diskussioner om det. Vi udvikler os ved at have studerende, hvor vi får nye input og reflekterer over praksis. Desuden er vi alle i gang med efteruddannelse i inklusion.</i></p> <p><i>b)Vi forventer, at den studerende tør prøve sig af og tør gå ud på tynd is.</i></p> <p><i>Vi vil forsøge at presse den studerende udover egen komfortzone, det vil sige at den studerende laver aktiviteter udover deres eksisterende kompetencer og vi står selvfølgelig bag som et sikkerhedsnet. Vi tydeliggør hvad vi forventer at den studerende og hvad vi kan stå indenfor. Dette giver et trygt og tydeligt læringsrum.</i></p> <p><i>c)Vi understøtter og står bag. På vejledningstimerne reflekterer og udvikler vi på den studerendes praksis ved at inddrage relevant teori.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder med SMTTE for at udvikle vores praksis og vores tiltag i forhold til indsatser i arbejdet med det enkelte barn. Vi dokumenterer gennem billeder og ved at skrive til forældrene.</i></p> <p><i>I vores logbog dokumenterer vi børnenes udfordringer og</i></p>

		<p><i>generelle trivsel for derved at lave en erfaringsopsamling for bedre at kunne hjælpe, guide og udvikle barnet.</i></p> <p><i>b)I de aktiviteter den studerende sætter i gang, forventer vi at der laves SMTTE og dokumentation i forhold til forældrene.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende også erfaringsopsamler og bruger det til at videreudvikle sin egen praksis.</i></p> <p><i>c)Vi sparrer og reflekterer under vejledning og evaluerer i forhold til relevant litteratur..</i></p> <p><i>Vi vejleder i forhold til de læringsmål der hører til praktikken. Vi tager udgangspunkt i SMTTE modellen..</i></p> <p><i>Gennem vejledning og sparring styrker vi den studerendes metoder i forhold til dokumentation og evaluering. Vi forventer at den studerende reflekterer fagligt og teoretisk over gennemførte forløb (SMTTE) og erfaringsopsamler via logbog og arbejdsportfolie.</i></p> <p><i>Vi forventer at den studerende medbringer mindst en refleksion i forhold egen pædagogisk praksis til hver vejledning som vi sammen reflektere over og</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>redegør for i forhold til Hv-ordene..</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at skrive referat efter hver vejledning.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv deltagende i personale-møderne og fremlægger SMTTE- modellen for sine aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende kommunikerer med forældrene i dagligdagen, bl.a. omkring pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende præsenterer sig selv både via opslag til forældre og ved direkte præsentation. (både til forældre og lærergruppen).</p> <p>Den studerende kan blive bedt om at skrive et indlæg i Erritsø Fællesskoles Nyhedsbrev.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Relationer i teori og praksis af Billesø og Baltzer</p> <p>Pædagogisk relationskompetence af Jesper Juul og Helle Jensen</p> <p>Vurdering for læring i klasserummet af Trude Slemmen Wille</p> <p>Et nyt læringslandskab af Hans Henrik Knoop</p>	

	<p>Inklusion og fællesskab i skolen. Liv i skolen Nr. 4. dec 2010.</p> <p>Nærvær og empati i skolen af Helle Jensen.</p> <p>Anerkendende pædagogik af Bente Lyng.</p> <p>At samtale med børn af Ylva Elineby og Barbro Von Hilgers.</p> <p>Isbjerget smelter af John Cutter og Holger Rathgeber.</p> <p>Professionelt forældresamarbejdet af Elsebeth Jensen og Helle Jensen.</p> <p>Rapport om aldersintegreret undervisning i indskoling. (udleveres ved første praktikbesøg)</p> <p>Fælles lærings syn i distrikt Erritsø (udleveres ved første praktikbesøg).</p> <p>www.fredericia.dk: Grundlag for det fritidspædagogiske arbejde</p> <p>.</p> <p>EMU Danmarks læringsportal: Her findes bl.a. lovgrundlaget for understøttende undervisning.</p> <p>Kl.dk.: understøttende undervisning.</p>
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer på baggrund af de specifikke mål for praktikken. I forhold til den studerendes planlagte forløb/aktiviteter i praktikken. Som dokumenteres og evalueres via SMTTE-modellen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende skal kunne varetage understøttende undervisning alene (med sparring fra vejleder)</p> <p>Den studerende skal være en tydelig voksen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Individuel</p>

<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Vi forventer at den studerende har en uddannelsesplan med på forbesøget.</p> <p>Vejledning er en fastlagt time om ugen.</p> <p>Vejlederen er ansvarlig for supervision /vejlednings/undervisningstimer. I løbet af praktikken vil den studerende få en time med fritidslederen som gennemgår lovmæssige, administrative og ledelsesmæssige opgaver. I en af de første vejledningstimer udarbejder den studerende og vejlederen en tidslinje for indholdet af vejledning.</p> <p>Det er den studerende der er ansvarlig for dagsorden og referat.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymringer eller problemer italesætter vi det overfor den studerende som det første, dernæst inddrages fritidslederen og til slut Seminarieret. En studerende med eksempelvis meget sygefravær indkaldes til en sygefraværssamtale ifølge reglerne og på lige fod med andre ansatte.</p>

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:

AI-klasser(aldersintegrerede klasser).

Udvikle inkluderende fællesskaber.

Understøttende undervisning.

Samspil med lokalsamfundet og idrætsklubber.

Digital trivsel.

Sundhed.

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Mulighed for foto og videooptagelser.

Kontaktperson for den studerende

Helle Oxholm(Krogsager)

Anette Ejdrup(Højmosen)

Praktikperioderne

§ 8. *Praktikken tilrettelægges i fire perioder.*

Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen

Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.

Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.

Studiedage

Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.

Mødepligt

Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.

Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.

Praktikbeskrivelse

§ 9. *Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:*

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*
- 2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

Vejledning og 2/3 del samtale

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.

Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.

Praktikforberedelse og opfølgning

§ 10. *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.

Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.

International praktik

§ 11. *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.

Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.

Praktikkens prøver

§ 17. *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

§ 18. *Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt (jf. bekendtgørelsens bilag 1-7).*

Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.

Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).