

## **Referat Skoleudviklingssamtale**

**Skole:** Erritsø Fællesskole

**Dato:** 9. april 2026

**Sted:** Bygaden, distriktskontoret

Tilstede: Fælles TR Mette Wichmann, Afdelingsskoleleder Højmosen Lisa Mikkelsen, TR Bygaden Christian Storm, Distriktsskoleleder Søren Storm, Afdelingsskoleleder Bygaden Jeanette Olsen, Skolebestyrelsesformand Bente Rask, Skolechef Magnus Te Pas, Direktør børn og læring Karen Heebøl.

### **Overordnet ramme**

Skoleudviklingssamtalen tog afsæt i skolens faglige resultater, elevernes trivsel samt arbejdet med fremtidens kompetencer. Samtalen byggede på gennemgang af afgangsprøver, test og skolens eksisterende indsatser. Der var en fælles dialog om sammenhængen mellem faglig progression, undervisningens tilrettelæggelse, elevinddragelse og samarbejdet med hjemmene med fokus på elevernes samlede skolegang og videre udvikling.

### **Dansk**

Resultater fra afgangsprøver i dansk og frivillige nationale test i læsning blev gennemgået. Samtalen viste en positiv udvikling i elevernes faglige udbytte, herunder at flere elever opnår minimum karakteren 2. Der blev redegjort for skolens målrettede arbejde med prøveforberedende forløb på Bygaden med fokus på struktur, opgavetyper og eksamensformalia. Læsecamp for ordblinde elever blev fremhævet som en velfungerende indsats. Endvidere blev skolens øgede opmærksomhed på håndskrift og skrivning i hånden i den tidlige og mellemste læse- og skriveudvikling drøftet. Vejledernes systematiske arbejde med årshjul blev fremhævet som ramme for sammenhæng og progression, ligesom elevrespons blev drøftet som en central del af undervisningen.

#### *Udviklingsperspektiv:*

Arbejdet i dansk videreføres med fokus på systematik, progression og anvendelse af elevrespons som grundlag for undervisningsudvikling og faglig progression.

### **Matematik**

Afgangsprøver og testresultater i matematik blev drøftet med fokus på elevernes progression og differentiering. Skolens anvendelse af 2-voksentimer til holddeling og ekstra støtte blev fremhævet som et centralt element i indsatsen. Samtalen omfattede desuden arbejdet med at styrke en kultur, hvor eleverne tør afprøve strategier og lære af fejl.

Matematikundervisningens stigende kobling til virkelighedsnære problemstillinger blev drøftet som et middel til at øge relevans og engagement. Forkortede skoledage blev sat i relation til behovet for tydelig kommunikation og samarbejde med hjemmene om lektier.

*Udviklingsperspektiv:*

Matematikundervisningen udvikles fortsat med fokus på differentiering, støtte til elever i vanskeligheder samt en undersøgende og praksisnær tilgang.

## **Fremtidens kompetencer**

Arbejdet med fremtidens kompetencer blev drøftet med afsæt i skolens eksisterende praksis. Fokus var på elevernes arbejde med virkelige og praksisnære problemstillinger, der understøtter problemløsning, samarbejde og anvendelse af faglig viden i praksis. Betydningen af undersøgende læringsformer og udvikling af læringsrum, der skaber sammenhæng på tværs af fag, blev fremhævet.

*Udviklingsperspektiv:*

Skolen arbejder videre med at integrere fremtidens kompetencer i undervisningen gennem praksisnære og tværfaglige læringsforløb. Der er fortsat fokus på indretning af læringsrum.

## **Trivsel**

Trivsel blev drøftet som en grundlæggende forudsætning for både faglig og social læring. Der blev redegjort for skolens arbejde med relationskompetence som et centralt element i mødet mellem voksne og elever. Skolen arbejder med afsæt i et ressourcesyn, hvor KRAP anvendes som pædagogisk værktøj til at understøtte elevernes styrker, deltagelse og muligheder for udvikling. Samtalen omfattede desuden skolens fokus på elevinddragelse og anvendelse af elevrespons som redskab til indsigt i elevernes oplevelse af undervisning og trivsel. Betydningen af fællesskab, tryghed og fejlmod blev fremhævet, ligesom sammenhængen mellem trivsel, faglig udvikling og hjem-skole-samarbejde blev drøftet.

*Udviklingsperspektiv:*

Trivsel understøttes fortsat gennem elevinddragelse, tydelige fællesskaber og et styrket samarbejde med hjemmene om elevernes læring.