



Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)	2
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	2
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	3
Undervisningsmiljøvurdering for XX-skole (SKABELON).....	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	7
Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	8



Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter.

Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Kommenterede [CB1]: Vær opmærksom på, at AMR bør orienteres, så flere har opmærksomhed på, at UMR må deltage, når emnet omhandler deres undervisningsmiljø.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)



Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
3. udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for XX-skole (SKABELON)

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for XX skole, udarbejdet i årstal, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Kommenterede [CB2]: Lægges offentligt tilgængeligt på skolens hjemmeside. Når den er udarbejdet, vil det være en fordel at DLS og ledere fra distriktet samles mhp. sammenhængskraft og evt. fælles retning. Kan bruges som et arbejds- og udviklingsværktøj, når UMV'en løbende opfølges.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering etc. • Rengøring og vedligehold • Udearealer (legeplads, boldbaner etc.	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> LM, TC samt UMR-repræsentanter Gåtur omkring på skolen for at se tilstanden
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Udsmykning • Stemning	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> -II-
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> -II- Kigget på trivselsundersøgelse

Kommenterede [CB3]: Eks: spørgeskemaer, interviews, møder med UMR/elevråd om data, undersøgelser foretaget af UMR, elevrådstopmøde, hvor undervisningsmiljø har været omdrejningspunkt

Kommenterede [CB4]: Eks: spørgeskemaer, interviews, møder med UMR/elevråd om data, undersøgelser foretaget af UMR, elevrådstopmøde, hvor undervisningsmiljø har været omdrejningspunkt

Kommenterede [CB5]: Eks: trivselsmålingsundersøgelse, UPU, interviews, møder med UMR/elevråd om data, undersøgelser foretaget af UMR, elevrådstopmøde, hvor undervisningsmiljø har været omdrejningspunkt

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Samme som i fase 1: Slidte miljøer, - stadig funktionsdygtige Nye gulve
Det æstetiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen -//- Skolen kunne godt bruge mere pynt – pyntet med elevproduktioner rundt omkring
Det psykiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Rolige omgivelser i klasserne Vurderinger af trivselsmåling. Glade børn

Kommenterede [CB6]: Resultaterne har vist følgende tendenser:

- Generel tilfredshed ift. lokalers vedligehold og tilstrækkelig belysning
- 15% af eleverne påpeger, at der er behov for forbedringer, især i forhold til ventilation og temperaturregulering.

Vurdering:

- Eleverne og ledelsen har sammen vurderet, at resultaterne overordnet er positive, men at indeklima skal på dagsordenen.

Kommenterede [CB7]: Resultaterne har vist følgende tendenser:

- 60% af eleverne synes, at skolens fællesarealer er inspirerende, men 40% mener, at der mangler hyggelokke og områder til afslapning.

Vurdering:

- Ledelsen, UMR og elevråd har gjort en indsats for at skabe et æstetisk tiltalende miljø, men der er plads til forbedringer. Flere hyggelokke og afslapningsområder kunne øge elevernes trivsel og skabe en mere indbydende atmosfære.

Kommenterede [CB8]: Resultaterne har vist følgende tendenser:

- 70% af eleverne føler sig trygge i skolen, mens 20% har oplevet mobning inden for det sidste år.

Vurdering:

- Ledelsen, kontaktpersoner for elevråd og UMR vurderer, at selvom flertallet af eleverne har en positiv oplevelse af det psykiske miljø, er mobning stadig et væsentligt problem, som skolen skal adressere. Der skal iværksættes målrettede indsatser for at forbedre elevernes trivsel og reducere mobning.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Toiletterne	Indkøb ad ting, så der bliver lækkert	Flere vil kunne anvende toiletterne med god fornemmelse	LM	Kommende skoleår
	Boldbaner	Indkøb og fornyelse	Mere leg!	TC	Kommende skoleår
Det æstetiske undervisningsmiljø	Gangarealer	Der skal være mere udskift og kvaliteten i prod. Arealerne	Mere inspirerende gangarealer		Kommende skoleår
Det psykiske undervisningsmiljø					

Kommenterede [CB9]: Afhængig af hvad data viser, kan I overveje om det giver mening at indskrive handlinger på årgangs- klasseniveau.

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen **evalueres** – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	Evalueres i kommende skoleår når det nye elevråd og UMR er dannet
Det æstetiske undervisningsmiljø	
Det psykiske undervisningsmiljø	

Mødeaktivitet i løbet af skoleåret

Skoleåret	Deltagere	Emner
Kvartal 3 (juli – september)		
Kvartal 4 (oktober – december)		
Kvartal 1 (januar – marts)		
Kvartal 2 (april – juni)		

Kommenterede [CB10]: Eks: workshops med UMR, elevråd, kontaktpersoner for elevråd. Feedback på processen.
Gerne ind i et årshjul, hvor det er tydeligt UMR er inddraget. Se overblik over 3-årigt årshjul ift. hvor aktiviteter kan give mening.

Kommenterede [CB11]: Denne passage er ikke obligatorisk, men du kan overveje at tage den med for at sikre transparens og at bearbejdningen af fx trivselsmålinger mm bliver sat i system sammen med UMR m. fl. Kig gerne i det 3-årige hjul.