

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Undervisningsmiljøvurdering for Erritsø Fællesskole	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	6
Fase 3: Handlungsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	8
Fase 4: Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	10
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale) .. Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for Erritsø Fællesskole afd. Bygaden

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Erritsø Fællesskole afdeling Bygaden, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

<p>Det fysiske undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering) • Udearealer (legeplads, boldbaner) • Rengøring og vedligeholdelse 	<p><i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i></p> <p><i>Ungeprofilundersøgelsen</i> <i>Kvalificering af UPU til elevrådstopmødet</i> <i>Elevtrivselsmåling marts 2024</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter og elevråd</i> <i>Udvalgte spørgsmål fra elevråd taget med i klasser</i> <i>Drøftelse i medarbejdergruppe på afdelingsmøde</i></p>
<p>Det æstetiske undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanseligt udtryk • Stemning 	<p><i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i></p> <p><i>Ungeprofilundersøgelsen</i> <i>Kvalificering af UPU til elevrådstopmødet</i> <i>Elevtrivselsmåling marts 2024</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter</i> <i>Drøftelse i medarbejdergruppe på afdelingsmøde</i></p>
<p>Det psykiske undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel – personlig, social og faglig 	<p><i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i></p> <p><i>Ungeprofilundersøgelsen</i> <i>Kvalificering af UPU til elevrådstopmødet</i> <i>Elevtrivselsmåling marts 2024</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter</i> <i>Drøftelse i medarbejdergruppe på afdelingsmøde</i> <i>Udvalgte spørgsmål fra elevråd taget med i klasser</i></p>

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	<p>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</p> <p>Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data. Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne.</p> <p>Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er elever tilfredse med deres skole og klasselokale. De er tilfredse med lys, lyd og indeklima. Hele 94 procent siger det er "helt ok" eller "ok".</p> <p>25% af skolens elever oplever, at der ikke er nok at lave både indenfor og udenfor. Eleverne vil gerne have flere muligheder for gruppearbejde/at kunne trække sig til mindre enheder til fordybelse/ro.</p>
Det æstetiske undervisningsmiljø	<p>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</p> <p>Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data. Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne.</p> <p>Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er Bygadens elever tilfredse med skolens lokaler, som betegnes med ord som hyggelige, velholdte og rare. Dog er der også 50% af alle Bygadens elever synes skolens udseende er 'kedelig'.</p>

<p>Det psykiske undervisningsmiljø</p>	<p><i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i></p> <p><i>Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data.</i></p> <p><i>Elevtrivselsmåling og UPU er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter.</i></p> <p><i>Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne.</i></p> <p><i>Resultaterne viser følgende tendenser:</i></p> <p><i>90% af eleverne oplever at deres lærer hjælper dem med at lære på måder, der virker godt "meget tit", "tit" "engang imellem". 90% af eleverne kan se en mening med undervisningen.</i></p> <p><i>Vores samlede elevfravær er stigende og flere har ondt i maven omkring skolen eller føler sig ikke trygge. 17% af eleverne har det "ikke godt" eller "slet ikke godt" i skolen.</i></p>

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Udemiljø	Der nedsættes elevudvalg, som skal komme med input til at forbedre udemiljøerne. Personalet kommer med input til afdelingsmøde. Der er en del eksisterende udemøbler stakket op enkelte steder, som skal fordeles mere ud på matriklen	At eleverne har mere lyst til at være udenfor. At der opleves udeområder, som er værd at opholde sig i.	Elevrådslærer, elevråd, ledelse	2025-26
	Skabe flere kroge/arbejdssteder	Der etableres arbejdspladser på den lange gang i form af klapborde. Elevinvolvering i klyngerne i forhold til at lave en proces omkring 'rum' i klyngerne. Der etableres et hyggerum i den klynge med faglokaler med sofaer, planter og farver på væggene. Der arbejdes med farver i klasselokaler.	Give eleverne flere læringsrum, hvor det er muligt at få ro på eller være kreativ. At eleverne oplever medindflydelse på læringsmiljø.	Teknisk personale Team 7-8 Ledelse	2025-2027
Det æstetiske undervisningsmiljø		Der etableres et valgfag for 9. klasse, som skal arbejde med	At eleverne oplever medindflydelse.	Team valgfag Ledelse	2025-2026

	AT skolen opleves mere spændene og inspirerende	dette i makerspace fx at lave skilte, plakater mm. Valgfag billedkunst får en dimension mere på i forhold til udsmykning af fællesrum og gange.	At der bliver en oplevelse af, at skolen bliver mere spændende og man har lyst til at gå på opdagelse i elevkunst, elevproduktioner og skilte.		
		Farve på vægge i klasser.	At klasselokaler kan virke mere inspirerende og beroligende.	Ledelsen	2025-26
Det psykiske undervisningsmiljø	At eleverne oplever tryghed i skolen og tillid til voksne.	At det gøres tydeligt, hvordan elevernes stemme kan blive hørt. At eleverne ved, hvad de skal gøre eller hvem de skal gå til, når de har det svært. Dette arbejdes der med på personaleniveau-	At eleverne udnytter deres egen og elevrådets stemme og oplever medindflydelse på skolegang.	Ledelsen Teams	
	At undervisningen giver elever mere motivation for at møde til tiden og deltage.	Pædagogisk udvikling på skolen og indsatsområde omkring "relationskompetent praksis" Og distriktets børnesyn. Fokus på fravær/fremmøde og tendenser. God dialog med forældre og elever. Fokus på at møde ind om morgenen og rammen omkring dét.		Ledelsen	

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og storsteammøder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og storsteammøder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt.
Det psykiske undervisningsmiljø	Der følges op på storsteammøder og teammøder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt. Trivselsmålingen der kommer her i marts 2025 skal indgå i opfølgningen.