

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Indhold

Introduktion.....	2
Formål og lovgrundlag.....	2
Undervisningsmiljøvurdering for Erritsø Fællesskole	4
Formål og lovgrundlag.....	4
Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø	5
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet	8
Fase 4: Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen	10
Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale) ..	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Introduktion

Formål og lovgrundlag

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) har til formål at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø for eleverne og fremgår af undervisningsmiljøloven¹. Vurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år på alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark. Ledelsen skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Vurderingen skal være offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside².

En undervisningsmiljøvurdering indbefatter:

1. Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
3. Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Relevante kapitler i undervisningsmiljøloven (baggrundsmateriale)

Kapitel 3 Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på uddannelsesstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

¹ [Undervisningsmiljøloven](#)

² [Sådan laver I en Undervisningsmiljøvurdering | DCUM](#)

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Kapitel 4: Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Undervisningsmiljøvurdering for Erritsø Fællesskole afd. Krogsager

Formål og lovgrundlag

I henhold til undervisningsmiljøloven skal skoler mindst hvert tredje år udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der indbefatter det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. UMV'en skal, med inddragelse af skolens undervisningsmiljørepræsentanter, beskrive undervisningsmiljøet, identificere udfordringer og inkludere en handlingsplan for at løse disse udfordringer.

Denne UMV for Erritsø Fællesskole afdeling Krogsager, udarbejdet i 2025, involverer undervisningsmiljørepræsentanter, elevrådet, medarbejdere og ledere og består af følgende faser:

1. Kortlægning af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
2. Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.
3. Handlingsplan for løsning af identificerede problemer.
4. Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Den næste UMV skal udarbejdes og præsenteres senest i 2028.

Fase 1. Kortlægning af skolens undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø • Lokalers stand og indretning (lys, akustik, ventilation, temperatur, plads, møblering) • Udearealer (legeplads, boldbaner) • Rengøring og vedligeholdelse	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Kvalificering ved elevrådstopmøde i april 2025</i> <i>Elevtrivselsmåling januar 2025</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter og elevråd</i> <i>Udvalgte spørgsmål fra elevråd taget med i klasser</i> <i>Drøftelse/ orientering i medarbejdergruppe på afdelingsmøde</i>
Det æstetiske undervisningsmiljø • Sanseligt udtryk • Stemning	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Kvalificering ved elevrådstopmøde i april 2025</i> <i>Elevtrivselsmåling januar 2025</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter og elevråd</i> <i>Drøftelse/ orientering i medarbejdergruppe på afdelingsmøde</i>
Det psykiske undervisningsmiljø • Trivsel – personlig, social og faglig	<i>Beskriv anvendte metoder og værktøjer samt hvem der har været inddraget i kortlægningen</i> <i>Kvalificering ved elevrådstopmøde i april 2025</i> <i>Elevtrivselsmåling januar 2025</i> <i>Dialog med undervisningsmiljørepræsentanter</i>

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det fysiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data. Elevtrivselsmåling er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne. Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er elever tilfredse med deres skole, klasselokale og udeområdet. De er tilfredse med lys, lyd og indeklima. En gang imellem er det svært at høre, hvad læreren siger. Lidt oftere kan det være svært at høre hvad klassekammerater siger i undervisningen. Opmærksomhedspunkt: Godt 40% kan opleve at få ondt i hovedet.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data. Elevtrivselsmåling er drøftet i ledelsen samt i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter. Der er udvalgt områder. Udvalgte områder er bringer elevrådsrepræsentanterne med ud i klasserne. Resultaterne viser følgende tendenser: Generelt er Krogsagers elever tilfredse med skolens lokaler. Gennemgående er det toiletterne, som ikke opleves rene. Derudover bemærkes det, at der er mange hvide (kedelige) vægge.

Det psykiske undervisningsmiljø	<i>Beskriv hvordan I har vurderet kortlægningens resultater og hvem, der deltog i vurderingen</i> <i>Kortlægningen har været i flere led, som lidt gennem en tragt, for at eleverne ikke skulle forholde sig til enorme mængder data.</i> <i>Elevtrivselsmåling er drøftet i ledelsen, hvor der er udvalgt områder, som er drøftet i elevråd og med undervisningsmiljørepræsentanter.</i> <i>Udvalgte områder er meningen elevrådsrepræsentanterne skal bringe med ud i klasserne.</i> <i>Resultaterne viser følgende tendenser:</i> <i>90% af eleverne oplever at deres lærer er gode til at hjælpe. Ligeledes oplever godt 90%, at eleverne hjælper hinanden.</i> <i>Opmærksomhedspunkter: Godt 30% kan opleve at have ondt i maven</i>

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

- Beskriv hvordan I har lavet handlingsplanen, og hvem der var med til arbejdet:

	Udfordring, der arbejdes med	Hvordan arbejdes der med udfordringen?	Ønsket mål efter indsatsen	Ansvarlig	Tidsramme
Det fysiske undervisningsmiljø	Udemiljø	Elevrådet samler ideer ind i klasserne for at udvikle vores udemiljø.	At eleverne har mere lyst til leg og at være udenfor.	Elevrådslærer, elevråd, ledelse	2025-26
	Toiletter	Sæbedispensere skiftet (nogle lugtede) I klasserne/ fællesmøde introduceres, at papiret skal krølles, inden det smides i skraldespanden Fuger bliver ekstra rengjort	Elever benytter toiletter, når de skal bruges (og derfor ikke får ondt i maven)	Teknisk personale Alle elever og personale Rengøring	2025
Det æstetiske undervisningsmiljø	At skolen opleves mere spændene og inspirerende	Udvalgte vægge males. (gerne med farve) Udstillinger/ vægudsmykning (billedkunst, HDS, Makerspace)	At eleverne oplever medindflydelse. At der bliver en oplevelse af, at skolen bliver mere spændende	Ledelse/ TSL Ledelse	2025-2026
Det psykiske undervisningsmiljø	At eleverne oplever tryghed i skolen				

	At undervisningen giver elever mere motivation for at møde til tiden og deltage.	Pædagogisk udvikling på skolen og indsatsområde omkring "relationskompetent praksis" Og distriktets børnesyn.		Ledelsen	
--	--	---	--	----------	--

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

- Beskriv hvordan handlingsplanen evalueres – og hvornår
- Beskriv hvem der er med til at følge op på processen

Det fysiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og storteam møder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt. Elever og personale giver ud over trivselsmåling til kende, at der er perioder med store temperaturudfordringer. Om sommeren meget varme klasselokaler (vi (personale/ kontoret) oplever at ringe flere elever hjem med hovedpine eller andre symptomer i disse perioder – det undersøger vi nærmere); om vinteren kan det være meget koldt nogle steder.
Det æstetiske undervisningsmiljø	Der følges op på elevrådsmøder og storteam møder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt.
Det psykiske undervisningsmiljø	Der følges op på storteam møder og team møder inden sommerferien 2025 og igen i efteråret 2025. Her gøres der status og aftales næste skridt. Trivselsmålingen der kommer her i januar 2026 skal indgå i opfølgningen.