



*Grundlaget indeholder  
konkrete mål, midler  
og metoder for det fritids-  
og ungdomspædagogiske  
arbejde i Fredericia  
kommune 2017*

# GRUNDLAG

*for det fritids- og  
ungdomspædagogiske arbejde*



**FREDERICIA**  
KOMMUNE

[www.fredericia.dk](http://www.fredericia.dk)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING.....	3
HVORFOR ET GRUNDLAG .....	4
TRIVSEL.....	6
LÆRINGSFÆLLESSKABER .....	7
ALSIDIG UDVIKLING.....	8
GRUNDLAGETS UDBREDELSE .....	9



## INDLEDNING

I Fredericia Kommune er Fritidstilbud i skolerne for børn i 0.-6. klasse, og for de ældste klasser er der etableret Ungemiljøer, som UngFredericia varetager.

Alle tilbud skal være tæt knyttet sammen og skal på tværs være med til at give børn og unge et tilbud om en fritid, der er spændende, sjov, kreativ, og som kan give børn og unge passende udfordringer. Børn og unge har mulighed for aktiv deltagelse og de bliver inddraget i hverdagen.

Der er for alle fritidstilbud og ungemiljøer formuleret et fælles arbejdsgrundlag, som netop nu er revideret på baggrund af de erfaringer, der er gjort ude i de enkelte tilbud og på tværs i Kommunen.

Grundlaget er et dynamisk redskab, derfor vil der løbende blive foretaget justeringer. Denne udgave er målrettet det fritids- og ungdomspædagogiske arbejde i 2017.



Claus Bülow  
Børn- og ungechef

## HVORFOR ET GRUNDLAG?

### Vi bygger vejen, mens vi går den

I FREDERICIA ER DEN POLITISKE AMBITION AT

- alle børn og unge skal blive dygtigere (mindst 95 % skal gennemføre en ungdomsuddannelse)
- alle børn og unge skal have mulighed for aktivt at deltage fællesskabet

De kommunale fritidstilbud ... skal fremadrettet målrettes, så de på bedste vis understøtter de politiske ambitioner ude i distrikterne, hvor børnene og de unge bor.

Der opstilles endvidere mål for dette arbejde:  
*Med udgangspunkt i den nye folkeskolereform, kommunens børne-/ungepolitik samt i den nye distriktsstruktur er målene for de nye kommunale fritidstilbud at medvirke til, at*

- der - med udgangspunkt i det enkelte barn - skabes forbindelser og sammenhæng mellem skole og fritid. Forstået først og fremmest i et børneperspektiv, men også i forhold til, at de nuværende og kommende klublokaliteter inddrages i undervisningen/den længere og varierede skoledag



- fremme det enkelte barns trivsel, motivation, læringsudbytte og demokratiske dannelse samt fremme inkluderende læringsfællesskaber i og omkring barnets liv. I den forbindelse skal der arbejdes for og støttes op om, at flere børn og unge finder ind i foreningslivet
- der udvikles en længere og mere varieret skoledag, hvor der er sammenhænge mellem den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning
- der udvikles en mere åben skole ved bl.a. at inddrage for eksempel fritids- og foreningslivet og derigennem styrke samarbejdet med lokalsamfundet
- lærere og pædagoger kan indgå i en ligeværdig og professionel relation, når det handler om at øge det enkelte barns læringsudbytte og skabe betingelserne for at det kommer til at ske

## HVORFOR ET GRUNDLAG?

### De overordnede mål for Det fritids- og Ungdoms- pædagogiske arbejde

Fritids - og ungdomspædagogens kerneopgaver betyder, at pædagogen skal have fokus på børn og unge hen over hele dagen, såvel i skolen som i fritiden. Den pædagogfaglige indsats i denne opgave er at skabe børne- og ungemiljøer, der meningsfuldt supplerer den længere og mere varierede skoledag, som udfordrer børn og unge i en passende grad. Børn og unge inddrages i tilrettelæggelse og deltager i gennemførelse af hverdagens aktiviteter.

1. Trivsel
2. Læringsfællesskaber
3. Alsidig udvikling

Målene er beskrevet med eksempler, som kan være til inspiration for alle distrikter. Distrikterne har bidraget med eksemplerne som er præsenteret i forbindelse med opsamling og evaluering af Grundlaget i foråret 2016.





## TRIVSEL

### *Fordi*

Fritidstilbuddene har et personale, som med deres faglighed er i stand til at spotte det enkelte barn og iværksætte aktiviteter, der er inddragende og triv-

selsfremmende. Hvor den enkelte skal opleve sig set og hørt i fællesskabet. Pædagogens position betyder, at han/hun kan koble viden om børnene i deres mange arenaer sammen.

### MÅL/EFFEKT

Børn og unge skal være sunde og motorisk alderssvarende.

Trivsel for den enkelte i en gruppe og for den samlede gruppe, når den indgår i andre sociale sammenhænge

Fællesskaber på tværs af alder og køn

Flere børn og unge oplever sig inkluderet i fællesskaber – og har betydningsfulde voksne

### METODE

Der er dagligt inde og ude aktiviteter. Aktiviteter med udfordringer, også på tværs af matriklerne samt konkurrencer med andre skoler/fritidstilbud

Deltagelse i en pigegruppe, man bliver ”visiteret” til.

Aftaler om hensigtsmæssig adfærd/spilleregler for gruppen.

Den gode samtale og vækstmodellen, som grundlæggende metode for det pædagogiske arbejde i pigegruppen.

Rent fysisk at indrette lokaler og faciliteter, så det er planlagt og tilpasset børn og unges behov for udfoldelse

Arbejde med relationsbaseret pædagogik: pædagogisk personale får mulighed for at fordybe sig med grupper eller enkelte børn, f.eks. ved at have timer afsat til arrangementer/overnatning el.lign.

### TEGN PÅ UDVIKLING

At der på længere sigt vil være færre overvægtige børn. Flere, der får lyst til at deltage i andre fritidsaktiviteter. Der skabes nye fællesskaber, sammenhold og nye relationer. Der sker en udvikling af personlige kompetencer.

Øget bevidsthed hos gruppens medlemmer:  
Evner til at give udtryk for/italesætte problematikker/ følelser. Øget respekt for andre. Bedre til at give og modtage konstruktiv kritik.(feedback) Evner at se egen rolle i samspil med andre.

Flere aktiviteter hvor børn udfolder sig og mødes i fælles interesser.

Alle børn og unge er deltagende i en eller flere aktiviteter.

## LÆRINGSFÆLLESSKABER

### *Fordi*

fritidstilbuddene er i stand til at byde ind med fællesskaber i mange typer af læringsrum. Pædagogerne kan være med til at skabe forbindelse til de fællesskaber, børn og unge i øvrigt har mulighed for at være en del af, her kan og skal der også arbejdes ud i lokalområdet. Pædagogerne har en vigtig rolle som fritidsspilfordeler. Læringsfællesskaberne rækker altså ind i og ud over klasseundervisning.

Læringsfællesskaber er alt det, vi laver sammen med børnene og alt det, børnene laver sammen med hinanden.



Læringsfællesskaber er med til at gøre børn livsduelige.

Fritidslivet er med til at skabe læringsfællesskaber, hvor børn mødes på tværs af alder og køn.

Der skabes rammer for aktiviteter i mindre, større og nye sammenhænge

### *MÅL/EFFEKT*

Demokrati

Medborgerskab  
Rummelighed som fælles mål

Ethvert barn skal føle, at de er en del af fællesskabet, at de er inkluderet.

### *METODE*

Børnemøder

Fælles aktiviteter  
Arbejde på at fremme empati hos børn, så de kan give plads til hinanden og til måden man agerer over for hinanden.

### *TEGN PÅ UDVIKLING*

Børnene har mere respekt for hinanden  
Aktiv i beslutningsprocesser

Ansvarlighed for fællesskabet  
Ansvarlighed for fællesskabet og for den enkeltes plads i fællesskabet.



## ALSIDIG UDVIKLING

### *Fordi*

fritidsinstitutioner har tradition for, og evner at bidrage til at styrke børn og unge i deres glæde ved at lære og mestre livet. Med et blik for de forskelligheder, der er i børn og unges måder at lære og at

finde glæden ved at lære, vil fritidstilbuddene kunne bidrage til at styrke børn og unges dannelse samt evner og lyst til læring og uddannelse.

### *MÅL/EFFEKT*

Børn og unge skal være sunde og motorisk alderssvarende

Sætte fokus på dannelse.

Opfange de børn, der har brug for hjælp til at komme ind i fællesskabet og hjælpe dem på vej. Udvikle alle børnene i en positiv retning. AT se de børn "man ikke ser". De børn, der ikke gør opmærksom på egen tilstedeværelse eller mistrivsel.

#### SPROG

Rødt – gult - grønt

At skabe større trivsel for den enkelte og for fællesskabet

### *METODE*

Daglige ude - og inde aktiviteter.

Udfordringer og aktiviteter, - også på tværs af matriklerne.

Arbejde målrettet med Respekt for medmennesker, både sprogligt og socialt. Med en anerkendende tilgang at lære børnene om samfundets normer. Arbejde med anerkendelse og med en anerkendende tilgang.

Hønemor – overbliksvoksen:

En, der ikke har en fast funktion, men guider, støtter observerer, vejledt deltagelse, konfliktløser.

Har tiden, der skal til for at observere.

Praktisk sprogarbejde, der synliggør sprogets indvirkning på trivsel

### *TEGN PÅ UDVIKLING*

Målbart færre overvægtige børn. Flere deltager også i andre fritidsaktiviteter/sportsforeninger.

Fællesskaberne bæres af, at børn og unge har empati, respekt over for vores medmennesker, samt at vi har forskellige værdier og normer i livet. At de unge træffer selvstændige valg og kan sætte personlige mål for sit eget liv, samt tage ansvar for egen handlinger.

At alle børn trives. Opdage de børn, der ikke er i trivsel og se dem blive en del af fællesskabet, så de trives generelt den hele dag.

Der bliver mere og mere grønt sprog. Bliver mere og mere omsorgsfuld i sit sprogbrug.





## GRUNDLAGETS UDBREDELSE

Grundlaget er beskrevet og formidlet i distrikterne, og alle arbejder ud fra dette som et arbejdsblad. Det er vigtigt, at alle har kendskabet til indholdet af det fritids- og ungdomspædagogiske arbejde i distrikterne.

Det er derfor af stor betydning, at alle kender egen rolle i det fremtidige arbejde for at implementere grundlaget.

Distriktsskolelederen og Distriktsfritidslederen er ansvarlig for at Grundlaget er kendt i distrikternes lederfora, ligesom bestyrelsen skal være bekendt med indholdet.



Den samlede distriktsledelse er ansvarlig for at grundlaget også er kendt og anvendes i samarbejdet lærer/pædagog.

De fritidspædagogiske ledere sikrer sammen med Distriktsfritidslederen implementeringen af mål og tiltag i de enkelte fritidstilbud.

Der sker en løbende vurdering og effektmåling ud fra de i distriktet vedtagne værktøjer.

Grundlaget afspejler et aktuelt billede af det udviklingspotentiale, der er i det samlede fritidstilbud i Fredericia Kommune. Gennem planlægning, børne- og ungeinddragelse og gennemførelse af aktiviteter, der understøtter målene, vil grundlaget blive et levende blad i overensstemmelse med intentionerne i det kommunale fritidstilbud.

Ungemiljøerne arbejder i forlængelse af Grundlaget, med fokus på, at ungegruppen i højere grad skal være aktive deltagere i planlægning og gennemførelse af indholdet i Ungemiljøerne.

## NOTER

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## NOTER

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*KONTAKT*  
*Chefkonsulent*  
*Gurli Tinggaard Nielsen*  
*[gurli.nielsen@fredericia.dk](mailto:gurli.nielsen@fredericia.dk)*  
*tlf. 2277 8065*



**FREDERICIA**  
KOMMUNE  
[www.fredericia.dk](http://www.fredericia.dk)

