

## Almindelige principper for klassedannelse

December 2022

- Det tilstræbes, at der i de nye klasser, der skal dannes, bliver en bred og jævn fordeling både fagligt, socialt og i forhold til køn.
- Det tilstræbes at nye klasser dannes således, at de er nogenlunde ens i størrelse.
- Der etableres ikke flere spor, end der er elever til på en årgang.
- Forældrene har ved skolestart mulighed for at afgive et ønske om, hvilken matrikel de ønsker deres barn indskrevet på. Det efterkommes under hensyntagen til de givne rammer og vilkår, herunder den kommunale styrelsesvedtægt.
- Hvis der skal flyttes elever mellem afdelinger, skal det indledningsvis ske ud fra et frivillighedsprincip.
- Hvis det ikke løser problemet, skal det ske ud fra kriterier nævnt i nedenstående note (note 1) om kriterier for placering af elever i de 2 afdelinger.

### 0.årgang – 9.årgang:

- Ligelig fordeling af børn med sociale, resurse – og faglige kompetencer
- Der skal være børn i klassen, det enkelte barn kan etablere/eller har etableret venskaber sammen med
- Der skal være børn i klassen, der giver det enkelte barn mulighed for at fordybe sig både individuelt og sammen med andre
- Der skal være børn, de kan lære sammen med
- Det er lærere og pædagoger, som danner de nye klasser
- Skolen kan i særlige tilfælde med udgangspunkt i pædagogiske og/eller trivselsmæssige overvejelser, ændre på eksisterende klasser ved at flytte enkelte elever eller danne nye klasser på årgangen.

### Note 1.

- Hvis man har søskende på en afdeling har man ret til at få en søskende i en klasse på samme afdeling.
- Ved indskrivning optages elever efter afstanden fra hjem til den ønskede matrikel (nærmest boende optages først). Det er bopælsadressen ved indskrivningen, der er gældende.

### Note 2.

- Erritsø Fællesskole vil gerne tilbyde en mere målrettet og differentieret undervisning, end den klasseorganiseringen rummer mulighed for. Ved at tilbyde undervisning i andre organiseringsformer

end den traditionelle klasse, er der større mulighed for at tilbyde passende faglige udfordringer til alle elever – på trods af forskellige sociale og faglige forudsætninger.

- Holddannelsen kan være med baggrund i forskellige kriterier, herunder samarbejdsevner, sociale relationer, personlige kompetencer, interesse for et tema/fagligt område, eller fagligt niveau indenfor et fag eller fagområde. Der lægges desuden vægt på, at elever med særlige behov kan indgå i sammenhænge, der giver dem de bedste vilkår for en god indlæring. Skolen ønsker således ikke at etablere en traditionel niveaudeling med A- og B-hold.
- Skolerne har et udviklet storteamsamarbejde, som kan understøtte større grad af fleksibilitet omkring holddannelser og undervisning ud fra elevernes individuelle forudsætninger.

Mål:

- At tilbyde en større grad af undervisningsdifferentiering
- At tilbyde passende faglige udfordringer for alle elever
- At udnytte lærernes og pædagogernes kompetencer
- At ansvarliggøre hele storteamet for elevernes udvikling
- At styrke den faglige sparring indenfor storteamet
- At øge faglighed med bedre resultater
- At eleverne trives og er motiveret for læring